

**2016년 울산대학교 교육대학원  
자체평가 보고서**

2016. 12.

**울산대학교**

## 1 교육대학원 비전 및 목표

울산대학교 교육대학원은 “민주교육의 이념을 바탕으로 진리·자주·봉사의 이념 아래 교육학 및 전공 분야의 학문에 대한 이론과 실제를 과학적 방법으로 교수·연구하며 창의성과 전문성 및 확고한 교직관을 갖춘 교육전문가를 양성”을 목적으로 함 이를 달성하기 위하여 다음과 같이 구체적 목표를 설정함

### □ 창조적 능력을 가진 교육자 양성

- 지적 호기심을 가지고 자기개발을 위해 부단히 노력한다.
- 교육현장에서 나타나는 제(諸) 문제에 능동적으로 대처하고 창의적으로 해결한다.
- 변화하는 교육현상에 대한 이해력과 적응력 및 실천력을 기른다.
- 지식과 정보를 선택하고 재구성하여 새로운 지식을 창출한다.

### □ 전문분야에 대한 자주적 탐구 자세를 갖춘 교육자 양성

- 교직이론 영역의 새로운 지식을 습득하여 교육현장에 적용한다.
- 전공분야의 새로운 지식을 습득하여 교육현장에 적용한다.
- 교과교육의 제 문제를 독자적으로 연구하여 교육방법을 개선한다.
- 전문성 신장을 위해 부단히 연구하고 노력한다.

### □ 확고한 교직관을 가진 교육자 양성

- 교직의 책무를 효율적으로 수행할 수 있는 능력을 기른다.
- 인간존엄성에 대한 확고한 신념을 가지고 학생을 인격자로 지도한다.
- 교직에 대한 사명감과 신념을 가지고 교육에 헌신한다.
- 교직에 대한 소명의식과 긍지를 바탕으로 교직윤리를 실천한다.

## 2

## 자체평가 개요

### 1. 자체평가 목적

- 교원양성기관의 교육여건, 교육과정, 성과를 종합적으로 평가하여 교원양성의 전문성 및 현장 적합성 제고
- 교원양성기관의 자체 평가를 통해 자기 발전 노력을 유도
- 전문적이고 체계적인 교원양성기관 평가를 통해, 교원양성기관의 자기 발전 노력을 유도 및 우수교원 양성에 기여

### 2. 자체평가 근거

- 「고등교육법」 제11조의 2(평가) 및 「고등교육기관의 자체평가에 관한 규칙」에 의거 자체평가 실시

#### ☑ 고등교육법

##### 제11조의 2(평가 등)

- ① 학교는 교육부령으로 정하는 바에 따라 해당 기관의 교육과 연구, 조직과 운영, 시설과 설비 등에 관한 사항을 스스로 점검하고 평가하여 그 결과를 공시하여야 한다.

#### ☑ 고등교육기관의 자체평가에 관한 규칙

제1조(목적) 이 규칙은 「고등교육법」 제11조의 2 제1항의 시행에 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조(자체평가의 정의) “자체평가”란 「고등교육법」 제2조에 따른 학교(이하 “학교”라 한다)가 해당 기관의 교육·연구, 조직·운영, 시설·설비 등(이하 “교육·연구 등”이라 한다) 학교운영의 전반에 대하여 종합적으로 점검·분석·평정하는 것을 말한다.

제3조(자체평가의 실시) ① 학교의 장은 해당 학교의 교육 여건 개선 및 교육·연구 등의 질적 향상을 위하여 학칙으로 정하는 바에 따라 「교육관련 기관의 정보공개에 관한 특별법」 제6조제1항에 따른 공시정보와 학교의 장이 해당 기관의 교육·연구 등을 평가하기 위하여 필요하다고 인정하는 사항에 대하여 자체평가를 실시하여야 한다.

- ② 제1항에 따른 자체평가는 2년마다 1회 이상 실시하여야 한다. 다만, 「고등교육법」 제11조의 2 제2항에 따른 인정기관이 해당 학교의 운영 전반에 대하여 종합적으로 평가를 한 경우에는 이를 해당 연도 자체평가로 갈음할 수 있다.

- ③ 자체평가의 기준, 절차 및 방법 등에 필요한 사항은 해당 학교의 학칙으로 정한다.

제4조(자체평가위원회 등) ① 학교의 장은 자체평가의 기획·운영·조정 및 관리 등을 위하여 자체평가위원회와 자체평가를 전담하는 조직·인력을 두어야 한다.

- ② 자체평가위원회의 구성 및 운영 등에 필요한 사항은 학교의 장이 정한다.

제5조(평가 결과의 공시) 학교의 장은 해당 기관의 홈페이지 등을 통하여 자체평가 결과를 공시하여야 한다.

제6조(자체평가의 지원) 교육부장관은 학교가 자체평가를 원활하게 수행할 수 있도록 하기 위하여 예산의 범위에서 자체평가 시행에 필요한 경비 등을 지원할 수 있다.

3. 교원양성과정 현황

2016. 4. 1 기준

유형(설립년도)	양성구분	전공	재학생 수
교육대학원 (1990)	양성과정	국어교육전공	11
	양성과정	수학교육전공	14
	양성과정	역사교육전공	13
	양성과정	영어교육전공	45
	양성과정	중국어교육전공	12
	양성과정	체육교육전공	35
	재교육과정	박물관·미술관교육전공	6
	재교육과정	상담교육전공	83
	재교육과정	유아교육전공	42
계			261

### 3

## 자체평가 실시

#### 1. 평가대상

- 평가대상 : 교육대학원 양성과정 6개 전공 및 재교육과정 3개 전공
- 대상기간 : 2013년 ~ 2015년(3년간)

#### 2. 평가지표

영역	평가항목	평가준거	평가지표	지표 성격
1. 교육여건 영역	1.1 발전계획	1.1.1 발전계획의 적합성	1.1.1.1 발전계획 및 추진실적	정성
	1.2 교원	1.2.1 전임교원 확보의 적절성	1.2.1.1 전공과목 전임교원 확보율	혼합
		1.2.2 교원 활동의 적절성	1.2.2.1 강의 만족도	정량
	1.3 행·제정	1.3.1 재정운영의 적절성	1.3.2.1 교육비(장학금 등) 환원율	정량
2. 교육과정 영역	2.1 교육과정	2.1.1 교육과정 편성 운영의 적절성	2.1.1.1 교원자격 취득자의 검정기준 충족	정성
			2.1.1.2 현장역량중심 교육과정 운영계획 및 실적	정성
	2.2 수업	2.1.1 수업의 충실성	2.2.1.1 강좌당 학생 수	정량
			2.2.1.2 수업의 질 관리	정성
3. 성과영역	3.1 경영성과	3.1.1 학생유지 성과	3.1.1.1 신입생 충원율	정량
4. 특성화 영역	4.1 특성화	4.1.1 특성화 지표	4.1.1.1 석사학위 수여의 엄정성	혼합

#### 3. 평가방법

- 평가항목별 평가지표의 성격에 따라 정성, 정량, 혼합(정성+정량)평가를 실시

#### 4. 평가위원

구분	성명	소속	직위	담당영역
위원장	장창림	교육대학원	원장	평가총괄
연구위원	이복임	간호학과	교수	교육여건영역
	정종원	교육학과	교수	교육과정영역
	유필재	국어국문학부	교수	성과영역
	심민수	국제학부	교수	특성화영역
실무위원	전정웅	교학행정실	행정실장	자료수집, 작성

## 4

## 자체평가 결과

### 1. 교육여건 영역

#### 1.1 발전계획

##### 1.1.1 발전계획의 적합성

##### 1.1.1.1 발전계획 및 추진실적

평가내용

- 교육대학원 발전계획 및 추진실적 7개 영역에 대한 계획 수립 및 실행 성과

평가기준

평가등급	A등급	B등급	C등급	D등급	E등급
평가기준	95% 이상	80% 이상	70% 이상	60% 이상	60% 미만

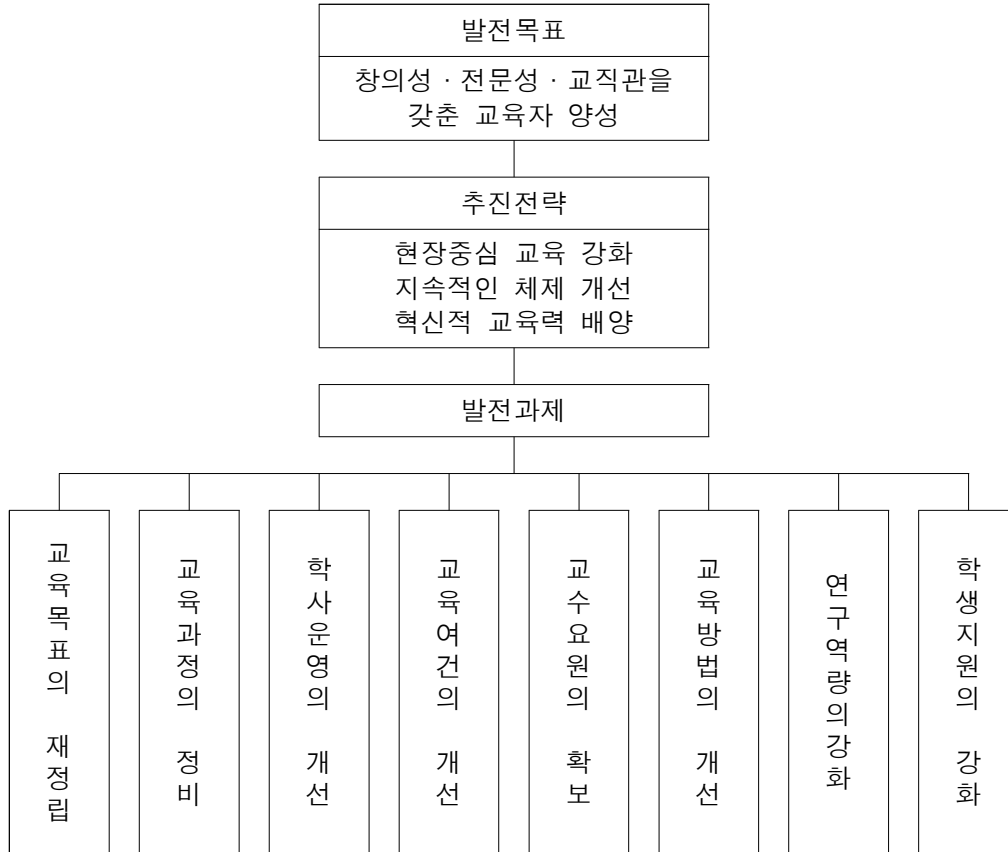
평가결과

평가내용	2013년	2014년	2015년	비고
교육과정 정비	A	A	A	
학사운영 개선	A	A	A	
교육여건 개선	A	A	A	
교수요원 확보	A	E	E	
교육방법 개선	A	A	A	
연구역량 강화	A	A	A	
학생지원 강화	A	A	A	

평가 총평

- 교원양성교육의 비전과 목표, 이를 달성하기 위하여 구체적인 핵심전략인 중장기 발전계획 및 특성화 계획을 수립하여 추진하였음

### 교육대학원 발전전략 체계도



#### 1. 발전계획의 타당성

- 교원양성기관으로서 또 재교육기관으로서의 사명을 다하기 위해, 창의성, 전문성, 교직관을 갖춘 교육자 양성을 목표로 함
- 발전목표를 이루기 위해 현장역량중심 교육강화, 지속적인 교육여건과 교육과정개선 그리고 혁신적 교육력 배양을 전략으로 하여 8개 발전과제 그리고 이와 관련된 구체적인 실행과제를 발굴하여 추진하였음

#### 2. 발전계획의 이행 가능성

- 울산대학교 교육대학원은 울산 유일의 종합대학교인 울산대학교의 우수한 인적, 물적 자원을 활용할 수 있을 뿐만 아니라 교육실습에 있어서 지역교육계의 협조와 도움을 확보하고 있음
- 대부분의 양성과정에서 교과교육학 전임교원을 확보하였고, 전임교원의 확보를 위하여 지속적인 노력을 하고 있음
- 현장역량중심 교육강화를 위하여 매년 일정규모의 예산을 확보하여 전공별 특강을 진행하고 있음
- 교육여건개선을 위하여 최근 몇 년간 강의실개선을 위하여 노력하였음

### 3. 중점 추진 실적

- 지속적인 교육과정의 정비  
미 개설과목의 폐지, 전공의 정비, 신설 교과목 실라버스 개발을 하였음
- 지속적인 현장역량중심 교육과정 운영  
매년 일정규모의 예산을 투입하여 전공별로 현장중심 능력개발 특강을 실시하였음
- 다양한 장학제도의 운영과 장학금 확충  
성적우수장학금, 현직교사 우대 장학금, 행정조교장학금, 교육조교장학금 등을 매학기 지급하고 있음
- 리모델링을 통해 강의실 환경을 개선하였음

## － 특성화 계획 수립

### 1. 교수-학생 교류활동 강화

#### (1) 목표 지향적 지도교수제 실시

- 양성과정과 재교육과정 재학생의 여건과 특성을 고려하여, 임용준비, 진로지도, 상담지도, 공동연구 등 학생의 구체적인 요구에 부응하는 지원체제로서 목표지향적 지도교수제를 실시함
- 지도학생에 대한 주기적인 상담활동을 강화하고, 상담결과를 주기적으로 관리하도록 함
- 학생의 성취목표를 구체화하고 목표 달성을 위한 지도교수의 지도방안과 활동 등을 사전에 계획함. 목표 달성 시 교육업적에 반영하는 등 학생과 교수 모두 윈윈(Win-Win)하는 방안을 마련함

#### (2) 학습공동체 형성을 지원하는 학사관리 실시

- 온라인과 오프라인, 스마트 미디어 등 다양한 통로를 통해 수요자 중심의 학사안내활동을 강화함
- 교육대학원 원우회 및 전공별 원우회의 재조직화 및 활동지원을 통해 지역 내 교육전문가 실행공동체로 발전할 수 있도록 유도하며, 재학생과 졸업생간의 활발한 교류를 촉진함

### 2. 지역사회와 연계된 연구·봉사활동 전개

#### (1) 지역교육발전을 위한 실용연구 강화

- 지역내 교육현안과 관련한 실제적인 처방을 담고 있는 실용적 연구의 수행을 통해 지역교육 발전에 기여하는 교육전문가로서의 교수상을 확립함
- 전공별로 중점 연구 영역을 설정하고 연구역량을 집중해 특성화를 시도함
- 교육대학원 부설 교육연구소의 직제를 정비하고, 교육대학원 소속 교원들의 참여율을 높여 교육대학원의 연구허브로서의 기능을 강화함
- 지역의 교육현안과 관련된 다양한 의견수렴, 연구결과의 발표 등을 위해 교육연구소 주관으로 정기적인 학술활동을 개최함



(2) 지역사회활동 강화

- 교육대학원 소속 교원의 울산시 및 교육청의 각종 위원회 참여를 장려하고, 이를 전공 및 교수업적 평가에 반영함
- TV 출연, 언론 기고 등의 활동을 장려하고 봉사업적 평가에 반영함

3. 실무능력함양을 위한 현장중심 교육과정 운영

- 현장에서 요구되는 교사역량을 중심으로 양성과정 재학생의 실무역량강화에 기여할 수 있는 주제로 구성된(수업설계 및 실시능력, 학생지도능력, 교직적성 및 전문성개발, 학생상담 등) 교육프로그램을 개발하여 시행함
- 특강위주로 구성되어 있는 교육실습 준비 프로그램을 예비교사의 실제적인 학교문화적응 및 수업능력 향상을 위한 통합 프로그램으로 제공함
- 교육봉사활동의 내실있는 수행을 위하여 교육봉사활동 우수사례 공유, 교육봉사 참여기관에 대한 모니터링 활동, 봉사일지 작성 의무화 등을 추진함

4. 특성화 전략 추진계획

- 발전계획에 의거한 특성화 전략을 바탕으로 교육대학원 행정실 및 각 전공에서는 해당 단계 및 차기 연도 실행계획, 당해 연도 집행실적을 포함한 자체평가보고서를 정리하여 실무추진위원회에 제출함
- 차기 연도 실행계획에는 세부 실행과제의 목표 및 내용, 추진일정, 성과지표, 소요예산 등을 포함하며 당해 연도 집행실적에는 사업 수행내용, 사업 성과, 성과지표 달성여부, 예산대비 집행실적 등을 포함함
- 실무추진위원회에서는 자체평가보고서를 바탕으로 당해 연도 추진과제의 성과, 해당단계 및 차기 연도 추진계획의 적합성 등을 평가하여 추진위원회에 평가결과를 보고함
- 실무추진위원회는 필요시 운영위원회에 평가결과를 보고하여 의견을 구함
- 추진위원회에서는 실무추진위원회의 평가결과를 보고받아 장기발전계획 추진 방향의 재설정, 해당 단계 및 차기 연도 실행계획 수정, 부서별 당해 연도 집행실적에 대한 평가, 기타 주요사항 등을 심의·확정함
- 실무추진위원회에서는 추진위원회 의결을 거친 평가결과를 각 전공 및 행정부서에 환류시키고 해당 단계 및 차기 연도 실행계획에 대한 수정을 요청함
- 전공별 해당 단계 및 차기 연도 수정실행계획서 역시 실무추진위원회 심의를 거쳐 확정함
- 각 전공에서는 확정된 실행계획에 따라 차기 연도 예산을 신청하며, 본 대학 예산 시스템에 따른 검토를 거쳐 차기 연도 사업예산으로 편성함

## 1.2 교원

### 1.2.1 전임교원 확보의 적절성

#### 1.2.1.1 전공과목 전임교원 확보율

평가내용

- 교원양성교육과정을 운영하는 학과(전공)의 전공과목(교과내용학 과목, 교과교육학 과목 포함)을 맡고 있는 전임교원의 확보율

평가기준

평가등급	A등급	B등급	C등급	D등급	E등급
평가기준	95% 이상	80% 이상	70% 이상	60% 이상	60% 미만

평가결과

평가내용	2013년	2014년	2015년	비고
양성과정	C	D	A	
재교육과정	E	E	E	

평가 총평

- 전공과목 전임교원의 확보율은 3년 평균 43%이나, 2016년 4월 1일 기준으로는 평균 61%로 적절한 편임
- 2016년 현재 9개 전공 중 6개 전공에서 전공과목 전임교원을 100% 확보하여 책임감 있는 교육을 수행하고 있음

## 1.2.2 교원활동의 적절성

### 1.2.2.1 강의 만족도

#### □ 평가내용

- 개설된 전체 강좌 중, 강의평가에서 5점 만점을 기준으로 3.5점 이상을 획득한 강좌의 비율

#### □ 평가기준

평가등급	A등급	B등급	C등급	D등급	E등급
평가기준	100% 이상	95% 이상	90% 이상	80% 이상	80% 미만

#### □ 평가결과

평가내용	2013년	2014년	2015년	비고
양성과정	A	B	B	
재교육과정	A	A	B	

#### □ 평가 총평

- 강의평가 제도를 통하여 교육수요자의 의견을 수렴하고 그 결과를 다음 학기의 수업에 반영하여 개선하고 있음.
- 중간고사 및 기말고사 직후 2차례의 강의평가를 실시하고 있으며, 중간 강의평가는 학생 자율 시행, 기말고사 후 강의평가는 의무 시행하고 있음
- 강의평가 결과를 학생포털시스템을 통해 전면 공개하고 있으며, 교수업적 평가와 교육우수교수 선정에 활용하고 있음. 총 강좌 중 강의평가 3.5점 이상인 강좌수의 비율이 평균 99%로 매우 높은 편임

### 1.3 행 · 제정

#### 1.3.1 재정 운영의 적절성

##### 1.3.2.1 교육비(장학금 등) 환원율

□ 평가내용

- 등록금 중에서 직접교육비로 투자한 비율
- 직접교육비 = 학생지원경비(장학금, 실험실습비, 기타 학생활동 지원비)+인건비

□ 평가기준

- 직접교육비 환원율

평가등급	A등급	B등급	C등급	D등급	E등급
평가기준	95% 이상	80% 이상	70% 이상	60% 이상	60% 미만

- 장학금 환원율

평가등급	A등급	B등급	C등급	D등급	E등급
평가기준	20% 이상	15% 이상	10% 이상	5% 이상	5% 미만

□ 평가결과

평가내용	2013년	2014년	2015년	비고
직접교육비 환원율	A	A	A	
장학금 환원율	A	A	A	

□ 평가 총평

- 교육비 환원율은 3년 평균 136%로 높은 편임. 직접 교육비를 늘리기 위해 꾸준히 노력한 결과, 2015년도에는 전년대비 약 21% 증가하였음
- 「대학 등록금에 관한 규칙」 제3조(등록금의 면제·감액) 2항에 준하여 매년 등록금 대비 약 30% 이상의 장학금을 지급하고 있음
- ※ 「대학 등록금에 관한 규칙」 제3조(등록금의 면제·감액) 2항  
학교는 해당 학년도에 전체 학생이 납부해야 할 등록금 총액의 10% 이상에 해당하는 등록금을 학생에게 면제하거나 감액하여야 한다.

## 2. 교육과정 영역

### 2.1 교육과정

#### 2.1.1 교육과정 편성 운영의 적절성

##### 2.1.1.1 교원자격취득자의 검정기준 충족

###### □ 평가내용

- 교원자격취득을 위하여 「교원자격검정령 시행규칙」의 전공과목, 교직과목, 성적 기준, 기타(인·적성검사 등)에서 요구하는 합격기준

###### □ 평가기준

평가등급	A등급	B등급	C등급	D등급	E등급
평가기준	95% 이상	80% 이상	70% 이상	60% 이상	60% 미만

###### □ 평가결과

평가내용	2013년	2014년	2015년	비고
무시험검정 합격기준 충족자 비율	A	A	A	
전공 기본이수과목 지정	A	A	A	
교과교육과목 지정	A	A	A	
교직과목 지정	A	A	A	
교직 적·인성검사 기준 적용	A	A	A	
기타 검정기준 적용	A	A	A	

###### □ 평가 총평

- 교육부의 교원자격 취득기준에 의거하여 교육과정을 충실하게 운영하고 있으며, 자격취득검정과 관련한 기준을 엄격히 준수하여, 교육실무 능력을 갖춘 예비교원을 양성하고 있음
- 전공별 기본이수과목, 교과교육과목, 교직과목의 이수기준 및 성적기준의 적용, 교직 적·인성 검사의 엄격한 실시와 사후관리를 통해 무시험검정 합격기준을 100% 달성하고 있음

- 교원자격 취득자의 검정기준 충족 관련 기술

1. 교육부의 교원자격 취득 검정기준 요건을 엄격히 적용하여 시행하고 있음
  - 가. 검정기준 변경 시 홈페이지, 게시판 공고, 학과 및 전공별 공문배포, 개별상담, 매 학년도 교직과정 오리엔테이션, 교직과정 조교간담회 등 다양한 경로를 통해 안내하여 대상자들이 명확하게 자격취득기준에 대해 인지할 수 있도록 함
  - 나. 검정기준 충족여부에 대한 수시 및 정기 검토를 수행하고 이를 통해 엄격한 자격발급 체계를 구축하여 운영하고 있음
  - 다. 검정기준 충족여부에 대한 교직원 실무자 및 교육대학원 행정실 실무자의 1차 검정 → 일반대학 교직과정 및 교육대학원 운영위원회의 2차 심의 → 교원양성위원회의 최종 심의를 거쳐 검정기준 충족여부를 의결함
2. 교직 적·인성 검사의 엄정한 실시와 부적격 판정자에 대한 심층상담을 실시하고 있음
  - 가. 교육부의 위탁을 받아 한국교육개발원에서 제작, 배포한 표준화된 교직 적·인성 검사 도구를 활용함으로써 검사결과의 신뢰도와 타당도를 확보함
  - 나. 교직 적·인성 검사결과 부적격 판정자에 대해서는 우리 대학 학생상담센터에 심층상담을 의뢰하여 전문 상담가가 개별 및 집단상담을 진행하고, 부적격 영역에 대한 분석과 진단을 통해 향후 교사로서 필요한 자질과 태도에 대한 향상기회를 제공하고 그 결과를 보고함

2.1.1 교육과정 편성 운영의 적절성

2.1.1.2 현장역량중심 교육과정 운영계획 및 실적

□ 평가내용

- 학교현장에서 요구되는 핵심역량을 개발하기 위해 정규, 비정규 교육과정의 일부로 운영한 교육 프로그램
- 한 학기 동안 15시간 이상 운영한 경우 실적으로 인정, 15시간 이하의 프로그램은  $n/15$ ( $n$ =프로그램 운영 시간)로 계산

□ 평가기준

평가등급	A등급	B등급	C등급	D등급	E등급
정규 교육프로그램	25개 이상	20개 이상	15개 이상	10개 이상	10개 미만
비정규 교육프로그램	15개 이상	10개 이상	7개 이상	5개 이상	5개 미만

□ 평가결과

평가내용	2013년	2014년	2015년	비고
정규 교육프로그램	A	A	A	
비정규 교육프로그램	D	D	D	

□ 평가 총평

- 현장역량중심 교육과정 운영 관련 기술

<p>1. 목표</p> <p>가. 실제 수업의 원리와 절차를 이해하고 이를 바탕으로 수업능력과 지도법을 함양할 수 있도록 다양한 정규과정과 비정규과정을 개설함</p> <p>나. 학교현장에서 요구되는 학생 소통능력, 상담능력 그리고 위기학생과 장애아 교육능력 등을 함양할 수 있도록 운영함</p> <p>2. 개선내용과 절차</p> <p>가. 우리 대학원에서는 2006년도부터 교육과정에 교과교육학 또는 현장중심 과목의 비율을 높이기 위하여 노력하여 왔으며, 구체적으로 2006년에 2,500만원의 추경예산을 확보하여 전공별로 현장중심의 교과목을 3~5개씩 개발토록 하였음(울산대학교 교육대학원 발전계획 26~27쪽 참고). 그 결과 완성 연도인 2011년도에는 전공별로 교과내용학과 현장중심과목(교과교육학)의 편성비율이 50:50이 되었으며(참고 2013~2014 울산대학교 교육대학원 요람 89-161쪽 참조) 같은 비율로 두 개 영역의 교과목이 매 학기 개설되고 있음</p>
--

나. 기존의 '전공별 세미나 교육과정'의 논의주제 영역을 교육현장 이해도 제고와 실무 능력 향상에 초점을 맞추어 진행하도록 전공별 안내를 실시하고, 전공 간 연계가 가능한 주제에 대한 탐구기회를 제공하도록 함

다. 현장역량을 강화하기 위한 교육과정의 개선절차는 매학기 전공주임교수회의와 운영위원회에서 비정규 현장역량중심 교육과정의 계획을 확정하고 이를 바탕으로 교육대학원 또는 각 전공별로 구체적인 계획과 일정을 세우고 홍보하여 운영함. 매학기말의 전공주임교수회의에서는 해당년도의 교육과정에 대해 검토하고 개선사항을 파악하여 다음 년도 교육과정에 반영함

교과의 특성이 반영되어 예비교사의 현장역량제고가 이루어져야 하는 주제의 경우에는 각 전공 혹은 전공 간 연계를 통해 비정규 교육과정을 운영함으로써 구체적인 주제들이 논의될 수 있도록 함. 아울러 공통적인 현장역량으로 여겨지는 주제영역(학생이해 및 의사소통, 장애학생 통합교육 등)은 교육대학원에서 주관하여 운영함으로써 운영의 효율성을 제고하였음

〈표〉 현장역량강화 비정규 교육프로그램 개요

주제영역	프로그램 주제	프로그램 개발 및 운영주체
창의·인성교육	창의성 개론 창의적 사고개발 교과수업과 창의교육 인성교육의 개념 인성교육의 실제사례(울산 수업머리 교육) 예술교육을 통한 창의인성교육	전공 및 교육대학원
문·이과 통합형 교육과정	STEAM교육의 개념 STEAM교육의 실제 융합교육의 개념	전공
학습부진아 지도	학습부진의 개념 수준별 수업의 설계 수준별 수업의 사례 교과별 학습부진아 지도방안	전공 및 교육대학원
다문화가정 학생지원	다문화교육의 개념 다문화교육 프로그램 설계 울산지역 다문화지원 사례 탐구	교육대학원
위기학생지도	학교폭력의 개념과 실태 지역사회 연계 위기학생지도 학부모 상담	교육대학원
교과수업 및 평가	교과별 혁신교수법 사례공유 교과별 우수 수업사례 분석 수행평가의 개념과 유의점	전공
학생이해 및 의사소통	청소년 발달의 이해 학생상담의 기본 학생진단도구(성격검사, 진로검사 등)의 소개와 이해 학생면담 기술	교육대학원
장애학생 통합교육	특수교육의 이해 통합교육에서 일반교사의 역할 통합교육의 실제사례	교육대학원



### 3. 적용시기와 방법

- 1) 매학기 정규교육과정의 진행에 있어서 현장역량중심의 교육과정을 운영함
- 2) 비정규 교육과정은 개설학기 이전에 계획을 수립하고 원생들의 참여기회를 확대하기 위하여 학기 중 균형 있게 개설하여 운영하고 있으며 비정규 교육과정의 경우 단순한 이론위주의 강의가 아니라 실습과 토의중심으로 운영하여 교육프로그램의 효과성을 제고하고 있음

### 4. 운영 실적

- 1) 2004년도부터 매년 1,000만원에서 1,500만원의 교육연구소예산을 확보하여 전공별 또는 교육대학원 차원의 현장과 관계된 교육연구세미나를 실시하고 있으며 최근 3년간은 강화된 현장역량중심 교육연구세미나를 실시하였음
- 2) 정규 교육과정에서는 교과교육론, 교과교재 및 연구법, 교과논리 및 논술 교과목의 진행에 있어 교육현장에서 요구되는 교과지도의 실천역량 함양을 위해 지속적인 내용 개선이 이루어지고 있으며, 교과별 특성에 맞는 교육과정을 신규개설 및 운영(예; 유아수 과학지도특론, 교실영어지도, 박물관 미술관교육현장 실습, 웹기반 중국어교육 등)하여 지속적인 현장중심 역량제고에 힘쓰고 있음
- 3) 비정규 교육과정에서는 정규교육과정 편성을 위한 주제영역의 사전 탐색과 아울러 현장전문가들의 지도를 받을 수 있는 내용과 실습활동으로 구성하여 이론적 지식과 실제 역량을 결합할 수 있는 경험을 제공하고 있음

### 5. 기타 현장역량 제고를 위한 노력

- 1) 울산광역시교육청의 학습연구년 특별연수 운영(2013~2015) 위탁기관으로서 현직교사들의 전공수업 참여를 통해 예비교사와의 상호작용 기회를 제공함
- 2) 우리 대학 교수학습개발센터에서 운영하는 학습역량강화 프로그램을 통해 예비교사의 기초역량이라 할 수 있는 글쓰기, 의사소통 및 자율적인 학습능력 제고를 위한 다양한 프로그램에 교직과정 학생들이 참여할 수 있도록 적극적으로 안내함

## 2.2 수업

### 2.2.1 수업의 충실성

#### 2.2.1.1 강좌당 학생 수

□ 평가내용

- 전공과목, 교직이론과목, 교직소양과목의 총 수강 학생수를 개설된 강좌수로 나눔

□ 평가기준

평가등급	A등급	B등급	C등급	D등급	E등급
평가기준	15명 이하	18명 이하	21명 이하	24명 이하	24명 이상

□ 평가결과

평가내용	2013년	2014년	2015년	비고
양성과정	A	A	A	
재교육과정	A	A	A	

□ 평가 총평

- 우리 대학에서는 학습자와 교수자, 학습자간 원활한 상호작용을 기반으로 한 의미 있는 학습활동 전개를 위해 일반대학 교직과정의 강좌당 학생수를 적절한 수준에서 유지하여 최적의 교육환경을 제공하고자 노력하고 있음.
- 강좌당 학생 수 관련 기술

1. 교원양성기관별 강좌당 평균 학생 수

가. 교육대학원(양성기능) : 11명

나. 교육대학원(재교육기능) : 12명

2. 수업의 질 보장을 위한 적절한 강좌규모 유지노력 경주

가. 본교 분반기준은 70명이나, 교직이론과정 등의 경우에는 평균인원 25명 내외로 분반을 실시하고 있음

나. 교육대학원의 경우 양성기능은 강좌별 평균 10.7명, 재교육기능은 12.3명으로 학습자간 원활한 상호작용을 중심으로 강좌가 운영될 수 있도록 노력하였음

## 2.2.1 수업의 충실성

### 2.2.1.2 수업의 질 관리

#### □ 평가내용

- 강의계획의 충실화, 교수자의 수업 전문성 개발, 강의평가 활용 등을 통해 수업의 질을 체계적으로 관리하기 위한 장치가 마련되어 있으며, 이 장치가 충실하게 작동하고 있는지를 평가

#### □ 평가기준

평가등급	A등급	B등급	C등급	D등급	E등급
평가기준	95% 이상	80% 이상	70% 이상	60% 이상	60% 미만

#### □ 평가결과

평가내용	2013년	2014년	2015년	비고
강의계획의 충실화	B	B	B	
교수자 수업 전문성 개발	B	B	B	
강의평가 활용	B	B	B	

#### □ 평가 총평

- 수업의 질 관리 기술 자료

##### 1. 수업계획의 충실화

###### 가. 수업계획서 의무 작성

- 1) 모든 강의의 수업계획서 입력을 의무화하고, 교수업적 평가에 반영함
- 2) 내실 있는 수업계획서 공개를 위해 사전 공문발송을 통해 수강신청 이전 수업계획서가 학생들에게 제공될 수 있도록 함

###### 나. 수업 질 관리 활동 결과의 반영

- 1) 현장역량증진을 위한 교육과정의 개선 및 사회적 요구를 반영한 교육과정 신설 등 지속적인 교육과정 개선을 실시함
- 2) 강의평가 결과, 전공 적합성 등을 고려한 교과목 배정 등 수업 및 교육과정 계획 단계에서부터 이전 질 관리 활동의 결과를 반영함

##### 2. 교수자의 수업전문성 개발

###### 가. 교수법(상담법)세미나

교수설계, 수업전략, 학생상담기법 등 교수자의 수업 및 상담전문성 향상을 위한 세미나를 진행하여 교수 역량 강화에 기여하고 있으며, 단과대학의 요구에 따라 맞춤형 교

수법 세미나를 병행하여 진행함

나. 마이크로티칭

본인의 모의수업 사례를 근거로 수업평가, 동료 및 전문가 분석을 실시하고 자기 진단에 의한 교수법 점검을 통해 교수역량을 강화

다. 강의분석

실제로 이루어진 전체 강의의 촬영물을 근거로 수업분석 전문가에 의뢰 컨설팅 함으로써 교수법 점검 및 교수역량 강화에 기여

라. 교수법 연구그룹

학제간 특성화된 교수법 모색 및 공유를 통해 교육방법을 개선

마. 신입교원 멘토링

신입교원의 수업 전문성을 제고하기 위해 경력교원의 교육경험과 교육방법론 등의 지식, 정보를 제공함으로써 새로운 교수법 모색 및 학교에 조기적응을 도모함

바. 교원의 승진요건에 강의분석 프로그램 참석을 의무화하고, 교수의 승급요건에 교수법 프로그램 참여를 의무화 함

3. 수업실시의 충실화

가. 수업시간 준수 및 점검 시스템 운영

1) 공문발송 및 주 4일 수업편성 의무화

수업결손을 방지하기 위하여 16주 수업 준수, 조기종강 금지, 무시험주간 등을 매학기 공문으로 모든 교원에게 공지하며, 특정요일의 수업편성을 예방하기 위하여 주 4일 수업편성을 의무화 함

2) 수업결손 방지

국경공휴일은 교무처의 수업보강일 일괄지정 및 보강실시, 담당 교원의 출장신청 시 보강일 미지정시 출장접수 불가, 보강실시 후 담당교원의 보강확인부 제출 및 확인

3) 정기 및 비정기 수업점검

매 학기 단과대학별로 현장점검을 실시하여 수업시간 미 준수 교원을 조치함

나. 학생지원활동 강화

1) 상담법 세미나 개최를 통해 교원의 학생상담능력 배양

2) 스마트 출결시스템(U-CHECK) 운영을 통해 출결확인으로 인한 수업시간 결손을 사전에 방지하고, 3회 이상 결석학생의 경우 자동적으로 담당 교원의 우선상담 대상으로 안내함

4. 수업 질 관리를 위한 체제적 환류실시

가. 강의평가 활용

1) 교육품질을 총체적으로 혁신하며 전체 교육과정을 효율적으로 관리하고, 학생과 이해관계자 의견을 지속적으로 수렴·반영하는 ‘지속적 자율순환형 교육품질개선 체계(CQSiS : Continuous Quality Self-Improvement System)’의 선도적 운영

2) 강의평가 결과를 ‘올해의 교수상(교육부문)’ 과 ‘교육우수교수’ 선정 기초 자료로 활용하고, 교원의 승급, 승진, 재계약 시 교육업적부문 점수에 반영

3) 2011년부터 강의평가 결과를 전면적으로 공개하고, 강의평가 결과 교수법 개선이 시

- 급히 필요한 전임교원 대상의 강의분석 및 컨설팅 프로그램 참여 의무화 추진
- 나. 교수활동 질 관리를 위한 제도적 장치
- 1) 전임교원 승진요건에 강의분석 컨설팅 참여 의무화
  - 2) 신입교원의 마이크로티칭 참여 의무화
  - 3) 전임교원 승진 및 호봉승급 요건에 교수법개발 프로그램 참여 의무화
  - 4) 교수업적평가 시 교수법 세미나, UCLASS, OCW참여현황 반영
  - 5) 매학기 담당교과목 강의진행 종료 후 교원의 CQI보고서 작성을 통해 교육과정 개선 사항 및 질 관리 대상정보의 수집 및 조치

### 3. 교육과정 영역

#### 3.1 경영성과

##### 3.1.1 학생유지 성과

##### 3.1.1.1 신입생 충원율

평가내용

- 양성과정별 정원내 모집인원 대비 입학생 비율

평가기준

평가등급	A등급	B등급	C등급	D등급	E등급
평가기준	100% 이상	90% 이상	80% 이상	70% 이상	70% 미만

평가결과

평가내용	2013년	2014년	2015년	비고
양성과정	A	A	A	
재교육과정	-	-	D	

평가 총평

- 교육대학원의 양성과정 충원율은 100%임
- 재교육과정의 지원을 때문에 교육대학원의 충원율이 100%에 미치지 못하였는데 이는 울산지역 교사 중 재교육과정을 이수할 예비지원자의 수가 감소했기 때문으로 사료됨. 또한, 신규교사 채용이 줄면서 교육대학원에서 재교육과정을 이수할 예비지원자의 수 역시 감소 추세에 있음

## 4. 특성화 영역

### 4.1 특성화

#### 4.1.1 특성화 지표

##### 4.1.1.1 교육대학원 석사학위 수여의 엄정성

###### □ 평가내용

- 최종 학위수여가 석사학위논문, 사례연구, 졸업시험, 추가학점과 같은 제도를 통해 엄정히 관리되고 있는지 평가
- 석사학위수여의 엄정성  
(1.0×석사학위논문 비율)+(0.6×사례연구 비율)+(0.6×졸업시험 비율)+(0.5×추가학점 비율)

###### □ 평가기준

평가등급	A등급	B등급	C등급	D등급	E등급
평가기준	95% 이상	80% 이상	70% 이상	60% 이상	60% 미만

###### □ 평가결과

평가내용	2013년	2014년	2015년	비고
양성과정	B	D	D	
재교육과정	C	D	E	

###### □ 평가 총평

- 우리대학 교육대학원은 석사학위 취득 요건에 필요한 사항을 엄격하게 관리하고 있음. 정해진 학점 이수에서부터 전공종합시험, 외국어시험, 학위논문 또는 사례연구보고서에 이르기까지 전 과정에 대한 심사를 엄정하게 진행함으로써 석사학위 수여의 엄정성 기준을 유지하고 있음. 특히 졸업종합시험의 엄정성에 있어서 2013년도부터 2015학년까지 각 연도별로 시험에 탈락한 학생의 비율이 각각 14%, 21%, 13%에 이를 정도로 엄정성을 유지하고 있음. 졸업요건인 외국어시험에서도 연도별로 36%, 23%, 29%에 이르는 학생이 탈락하고 있음. 이는 석사학위 수여의 엄정성이 확보되어 있음
- 석사학위수여의 엄정성 및 운영의 충실성에 대한 기술

1. 학위논문 : 계획서 발표 및 심사의 충실성  
가. 논문계획서 작성 및 발표

- 1) 2학기 등록 후 1개월 이내에 논문지도교수를 선정
- 2) 논문지도의 충실성을 확보하기 위해 한 명의 지도교수가 과다한 수의 학생을 담당하지 않도록 학사운영규정에 명시
- 3) 논문계획서 작성 시 지도교수와 상담
- 4) 논문 제출 1학기 전까지 논문계획서와 연구윤리준수서약서를 제출

나. 논문심사의 충실성

- 1) 전공별로 2회에 걸친 구술 논문 발표.
- 2) 논문 발표 시 전공교수, 심사위원, 석사과정 재학생 및 졸업생 참여
- 3) 논문심사는 지도교수를 포함한 심사위원 3명의 심사위원회를 구성하며, 지도교수가 아닌 다른 심사위원 중 한 명이 심사위원장을 맡아 심사 주관
- 4) 심사위원 2/3 이상의 찬성으로 합격 결정

2. 사례연구 : 지도방식의 충실성

- 가. 논문작성을 선택하지 않을 경우 사례연구보고서 선택 가능
- 나. 사례연구보고서 작성 시 추가로 2과목(4학점) 이수
- 다. 2학기 등록 후 1개월 이내 지도교수 선정
- 라. 연구보고서 주제, 내용 설계, 연구방법 등 세부 사항은 지도교수와 상담
- 마. 최소 3차례 이상 지도교수 정기 방문을 통한 초고 및 수정본 내용 지도
- 바. 연구보고서의 형식 점검 및 지도

3. 졸업시험 : 졸업시험의 엄정성

석사학위논문 또는 사례연구보고서 제출을 위한 요건으로 졸업종합시험 및 외국어 시험 실시

- 가. 졸업종합시험 계획 및 안내
- 나. 졸업종합시험 절차 및 방법
  - 1) 응시자격 : 3학기 이상 등록, 18학점 이상 취득한 자
  - 2) 시험과목 수 : 전공별 교과목 중 3과목 이상
  - 3) 각 과목별 100점 만점에 해당하는 필기시험 문제 출제

다. 졸업종합시험 합격 기준

- 1) 합격기준 : 과목당 100점 만점에 60점 이상
- 2) 불합격 시 다음 학기 재응시를 통한 구제, 재응시에서도 과목당 60점 이상만 합격

4. 외국어시험: 졸업요건으로 외국어시험 실시

- 가. 외국어시험 계획 및 안내
- 나. 외국어시험 절차 및 방법
  - 1) 응시자격 : 2학기 이상 등록하고 6학점 이상 취득한 자
  - 2) 시험과목 : 영어 1 과목 시험을 시행하며, 영어강독 과목을 수강하여 시험을 대체할 수 있음
  - 3) 외국어시험 면제 기준: 시험 대체로 영어강독 과목을 수강하여 Pass할 경우 면제 단, 영어교육전공은 반드시 외국어시험에 응시하고 합격하여야 함



나. 외국어시험 합격 기준

- 1) 합격기준 : 영어시험 100점 만점에 60점 이상
- 2) 불합격시 다음 학기 재응시를 통한 구제, 재응시에서도 60점 이상만 합격

## 4

## 자체평가 결과 종합 논의

### 1. 교육여건 영역

- 교육대학원의 장기발전계획을 수립하여 장기적으로 교육대학원의 발전을 기획하고 있으며 2년 간격으로 발전계획의 추진실적을 점검하고 수정하여 실질적으로 계획이 실현될 수 있도록 제도적인 장치를 하고 있음
- 전공과목 전임교수 총원율이 다소 낮아 제고할 필요가 있음
- 재학생들의 강의 만족도가 매우 높은 편임
- 직접 교육비 비율이 등록금의 100% 이상을 초과하여 매우 높은 편임

### 2. 교육과정 영역

- 교원자격취득자의 교과교육과목 이수학점비율과 교직이론 및 교육실습과목 이수학점비율이 100%를 상회하고 있으므로 취득자들이 충실하게 이수하였음

### 3. 성과 영역

- 진학자의 감소 추세에 대비하기 위해 신입생 유치전략 제고
  - 우수 신입생 유치를 위한 전략 강화
  - 교육과정 다변화 및 체제개편을 통한 신규 입학자원 발굴
  - 교육대학원 특화 홍보전략 추진

### 4. 특성화 영역

- 석사학위 취득을 위해 학위논문제와 논문대체 사례연구의 두 유형을 엄정하게 운영하고 있음
- 모든 학위취득예정자는 전공시험과 외국어시험에 합격해야만 통과라는 공통요건을 충족 등 체계적으로 운영되고 있어 엄정하게 학위수여가 이루어지고 있음
- 학위논문제 비율을 높이기 위한 방안이 모색되어야 할 것 같음